**Номинация «Разговор о главном»**

**Технологическая карта внеурочного мероприятия**

Разработано: классный руководитель

Шафиева Алена Юрьевна

**Тема мероприятия: «Здоровье — главная ценность в жизни человека»**

**Участники**: 5 класс

**Ценность**: здоровье

**Цель мероприятия**: формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся 5 класса, убеждённости и потребности в нем через участие детей в конкретных, разнообразных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.
2. Обсудить и осмыслить  составляющие элементы  здоровья, здорового образа жизни.
3. Подготовиться и провести социальную практику.

**Ожидаемые результаты:**

1. Учащиеся приняли значимость понятия «здоровье» как общечеловеческую ценность.
2. Проведена социальная практика «Веселые старты».
3. Учащиеся осознают и понимают основные компоненты здорового образа жизни.

Используемые технология приемы: «Киноуроки в школах России», прием креативного мышления «6 шляп».

Оборудование: проектор, доска, экран, ноутбук, мячи волейбольные, баскетбольные, гимнастические палки, конусы, секундомер, кольца, обручи, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа мероприятия** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1 этап**  Знакомство с ценностью/ обсуждение | На доске эпиграф «Здоровье – это здорово»  - Добрый день. Прошу обратить внимание на эпиграф, о чем он?  А какие пословицы вы знаете о здоровье?  - Определите тему разговора сегодняшнего занятия.  - Цель занятия какая?  - Давайте раскроем значение слова «здоровье» и как вы его понимаете. Подумайте и ответьте, пожалуйста,  - Что значит быть здоровым?  - Какие качества отличают здорового человека?  - Как можно поддерживать свое здоровье?  - Есть ли взаимосвязь между здоровьем и активностью?  Учитель совместно с учениками делают первые выводы:  - Здоровье человека на 25% зависит от наследственности (свойство организма повторять от поколения к поколению сходные природные признаки), на 25 % от условий жизни, 50 % - это вклад самого человека – его образа жизни.  В ходе обсуждения составляется кластер на понятие «Здоровье». (дети отвечают на вопросы, а учитель пишет на доске кластер )  - а сейчас я предлагаю посмотреть мультфильм Режиссёр Вячеслав Котёночкин «Ну, погоди! Спорт» и, обсудив его, мы дополним наш кластер.  <https://yandex.ru/video/preview/649828390446195069>  (каждой паре будет дано свое задание). Вопросы, на которые вы отвечаете, просмотрев мультфильм, прописаны на цветных шляпах. Каждый цвет несет свое значение.  **Белая шляпа** ( факты):  - Кто герои мультфильма?  - Где происходит действие?  - Какие виды спорта в мультфильме были на (Олимпиаде)?  **Желтая шляпа** (позитив)  - Что хорошего сделал главный герой Волк?  - Какие эпизоды вам запоминились?  - В каком виде спорта удалось победить волку в 13-й серии Ну, погоди!, приуроченной к Олимпиаде-80?    **Красная шляпа (эмоции** )   * Понравился ли вам мультфильм? * Кто из героев вам понравился и чем ? * Какие эмоции выражал Бегемот по ходу мультфильма?   **Черная шляпа (негатив)**   * Кому хочет отомстить Волк? * Что теряет Волк? * Кого из героев обидел Волк? И как он обидел?   **Синяя шляпа (оценка)**  **-** Что хотел доказать Волк?  - Как вы оцените отношение Волка к Зайцу и Бегемоту?  **Зеленая шляпа (творчество)**  - чем может закончиться фильм по вашему мнению?  - придумайте положительный конец мультфильма и отрицательный.  Вывод: сегодня мы с вами составили кластер «Здоровье», который помог нам систематизировать наши знания о ЗОЖ,  для укрепления здоровья вы принимаете активное участие в ГТО, в школьной спартакиаде и в районных соревнованиях. | Дети читают эпиграф на доске  Вспоминают и называют пословицы о здоровье  Ответы детей  Дети отвечают на вопросы.  Обсуждение, беседа  Рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.  • Сохранение  (повышение)  социального  статуса;  •  сохранение  семейного  статуса;  •  удовлетворение  от увлечений  и  отдыха.  Заниматься физической культурой, закаливаться, гулять на свежем воздухе, правильно питаться.  Да, есть так как активность это любое движение тела и ориентирована на частоту и интенсивность физической активности.  Просмотр мультфильма  Дети отвечают на вопросы.   * Заяц, волк, бегемот, медведь * На стадионе * Спринт, тяжелую атлетику, бокс, спортивную гимнастику, батут, самбо, прыжки с шестом и городки.   - Волк когда выйграл на соревнованиях поделился с тортом  - Как волк и заяц выйграли велогонку; как волка не складывается шахматами, каратэ; как волк постоянно мешал бегемоту, заяц во всех видах волка выйгрывал.  -Велоспорте  -Да  - Заяц потому что он очень активный персонаж: всегда занят общественными и хорошими делами, никогда не унывает, всегда весел и приветлив.  - Когда Заяц и Волк устраивают очередные "догонялки" на стадионе, невольной жертвой обстоятельств становится не очень уравновешенный, но зато очень вспыльчивый Бегемот. Бегемот топает ногами, ругается.  - Зайцу   * Медаль * Бегемота. Волк трижды рушит его "городок" и нарушает его душевное равновесие. Бегемот топает ногами, ругается и даже расправляется с Волком физически.   - Волк хотел доказать что он сильнее всех, и приказал медвежат штангистам надеть на гриф штанги все блины.  - Волк проявляет недюжинную изобретательность, изобретая новые ловушки для зайца. Волк всегда мешал бегемоту, но он волка хотел приструнить. |
| **2 этап**  Планирование и подготовка социальной практики | 1. Распределение детей по группам для подготовки к веселым стартам:   - 1 группа: подбор конкурсов для веселых стартов  - 2 группа: подбор и разучивание «кричалок»  -3 группа: оформление плакатов  -4 группа: подготовка спортсменов к соревнованиям  - 5 группа: придумывали название команды  2. Организация работы групп учащихся.  3. Подготовка учителем спортивного инвентаря к веселым стартам. | Учащиеся выполняют задание в группах |
| **3 этап**  Приобретение личностного опыта / реализация социальной практики | Сценарий социальной практики «Веселые старты» (подробно представлен в приложении)  Добрый день, ребята. Сегодня мы подведем итог работы над такой важной ценностью, как ЗДОРОВЬЕ.  Наверное, каждый из вас уже понял, что любой человек может вести здоровый образ жизни, а для этого достаточно знать и соблюдать его основные законы.  -Ребята, как вы думаете какие это законы?  Вести активный образ жизни;  Соблюдать личную гигиену;  Правильно питаться;  Соблюдать режим дня;  Быть в хорошем настроении.  Надеюсь, классный час не прошел даром, и вы многое почерпнули из него. Недаром говорят**: "Здоров будешь-все добудешь!"** Так будьте все здоровы!  Рефлексия: Насколько вам понравилось наше занятие?  Показать ладошками.  Спасибо за работу. | Отвечают дети |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Социальная практика «Веселые старты»**

Ведущий: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

Сегодня здесь, в спортивном зале

Мы спорт, уменье совместим.

Мы этот славный праздник с Вами

Прекрасным играм посвятим.

- Добрый день. Мы сегодня с вами отправляемся на веселые старты.

**Конкурсные задания:**

**1. Эстафета «Мой веселый, звонкий мяч».**

По сигналу участник бежит до конуса и обратно с мячами в руках, передают следующему участнику.

**2**. **Бег с гимнастической палкой и кольцом.**

По сигналу участник бежит до стойки, оббегает и возвращается обратно и передают следующему участнику.

**3. “Каракатица”**

По сигналу участник начинает передвижение в и.п. лежа на руках спиной вперед, как «паучки» до стойки и обратно, передавая эстафету следующему участнику.

**4.** **Ведение волейбольного мяча гимнастической палкой**

По сигналу участник ведет мяч гимнастической палкой до конуса, обводит и обратно, передавая эстафету следующему участнику.

**5.** **«Пингвины с мячом».**

По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом и бежит в команду, чтобы передать мяч 3–ему игроку.

**6**. **Эстафета с мячом**

По сигналу первому игроку дают мяч, который он передает над головой следующему и так до последнего. Последний бежит до стойки, возвращается, становится впереди и передает мяч стоящим за ним игрокам.

**7. «Дружба»**

По сигналу два участника команды, в паре удерживая мяч, грудью взявшись за руки, бегут до конуса и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

**8. Мяч оставь и забери.**

По сигналу участник бежит до обруча в руках мяч оставляет в обруче и возвращается обратно в команду. Следующий бежит за мячом, и отдает следующему участнику команды и т.д.

Подведение итогов:

Жюри подсчитывает баллы. Победителю вручается грамота и приз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Кластер «Здоровье»**

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества здорового человека** | **Формы поддержки здоровья** | **Взаимосвязь здоровья и активности** |
| Здоровый | Закаливание | Участите в соревнованиях |
| Активный | Зарядка | Бегать |
| Сильный | Правильное питание | Играть в подвижные игры |
| Красивый | Режим дня | Гулять на свежем воздухе |
| Успешный | Личная гигиена | Сопротивление болезням |
| Веселый | Отказ от вредных привычек | Нормализация сна |
| Ловкий | Физкультурные занятия | Улучшение самочувствия |